

天主教聖瑪加利大幼稚園

2024/2025 年度

學校報告

及

2025/2026 年度

學校計劃

地址：香港跑馬地樂活道 2 號 A 聖瑪加利大堂區中心 3 樓至 4 樓

電話：25769824

電郵：office@stmkg.edu.hk

網址：www.stmkg.edu.hk

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

1.1.1 天主教教育核心人價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

1.1.2 學校遠景

- ◆ 以基督博愛的精神為教育根基，效法主保聖瑪加利大愛人如己，培養兒童建立積極健康的人生觀。

1.1.3 學校使命

- ◆ 學習主保聖瑪加利大愛主的精神，培養兒童常懷感恩、樂於服務，致力培育兒童有獨立能力，具備承擔及懂得欣賞自己和他人。

1.1.4 學校校訓

- ◆ 愛人如己

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 18 班，共有兒童 478 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	82	3	80	/	/
低班	3	79	3	79	/	/
幼兒班	3	79	3	79	/	/
總數	9	240	9	238	/	/

1.3 教職員情況

1.3.1 職員人數

- 除校長外，學校共有 25 位全職教師，0 位兼職教師，7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師人，佔 20%

1.3.2 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 項士學位	幼兒教育 學士學位	幼兒教育證書
人數	1	18	25
%	4%	72%	100%

1.3.3 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	4	0	21
%	16%	0%	84%

1.3.4 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

本學年有 5 位新入職教師，為了讓教師更了解天主教教育辦學理念及校本教育，香港天主教教區學校聯會，舉辦相關工作坊，讓他們對天主教辦學理念有更多認識，並提升他們帶領活動時的技巧和信心。

因應本年關注事項目標：藉多元遊戲及體驗活動提升兒童自主學習及互動能力，提升教師在設計多元遊戲及實踐體驗活動教學的專業知識與技巧，掌握遊戲教學效能。參與教育局校本支援服務之「遊戲.學習.成長」計劃實踐遊戲教學之專業能力。

校本安排的活動

月份	活動	講者/主辦單位	參加者
8 月	新入職教師工作坊	天主教教育事務處	新入職教師
8 月	教師專業發展-桌遊教育工作坊	Birdsnk 桌遊教育	全體教師
10 月	繪本教學教師培訓工作坊	EVI SERVICED	全體教師
11 月	教師專業發展-境外交流	天主教聖瑪加利大幼稚園 荃灣聖母幼稚園	全體教師
12 月	「遊戲.學習.成長」計劃實踐遊戲教學之專業能力。	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心	全體教師

其他活動

月份	活動	講者/主辦單位	參加者
12 月	「安吉遊戲」訪穗交流團	天主教教區學校聯會(幼稚園組)	校長 1 位主任 1 位副主任
3 月	教區幼稚園教育研討日 體驗式學習教師專業發展培訓-工作坊	教區幼稚園	全體教師
1 月	天主教學校領導培訓課程	天主教教育事務處	2 位副主任
7 月	2026 年度「小一入學統籌辦法」及「小一人學電子平台」簡介會	教育局	2 位教師
7 月	「童心守護」培訓工作坊	保良局	全體教師
8 月	學校專業發展日 「生命滿希望」及「強制舉報虐待兒童條例」講座	教區幼稚園	全體教師
8 月	教區幼稚園駐校社工分享會	教區幼稚園校董會	校長 駐校社工 支援主任

1.4 管理及行政

1.4.1 校董會成員及其職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：營辦機構提名---陳紫雯女士

校董：營辦機構提名---陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、

黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士

現任幼稚園校長---鄭美寶女士

獨立校董---李蘇珊女士、余國健先生、劉卓言先生、莊璟珉先生

校董的職能：

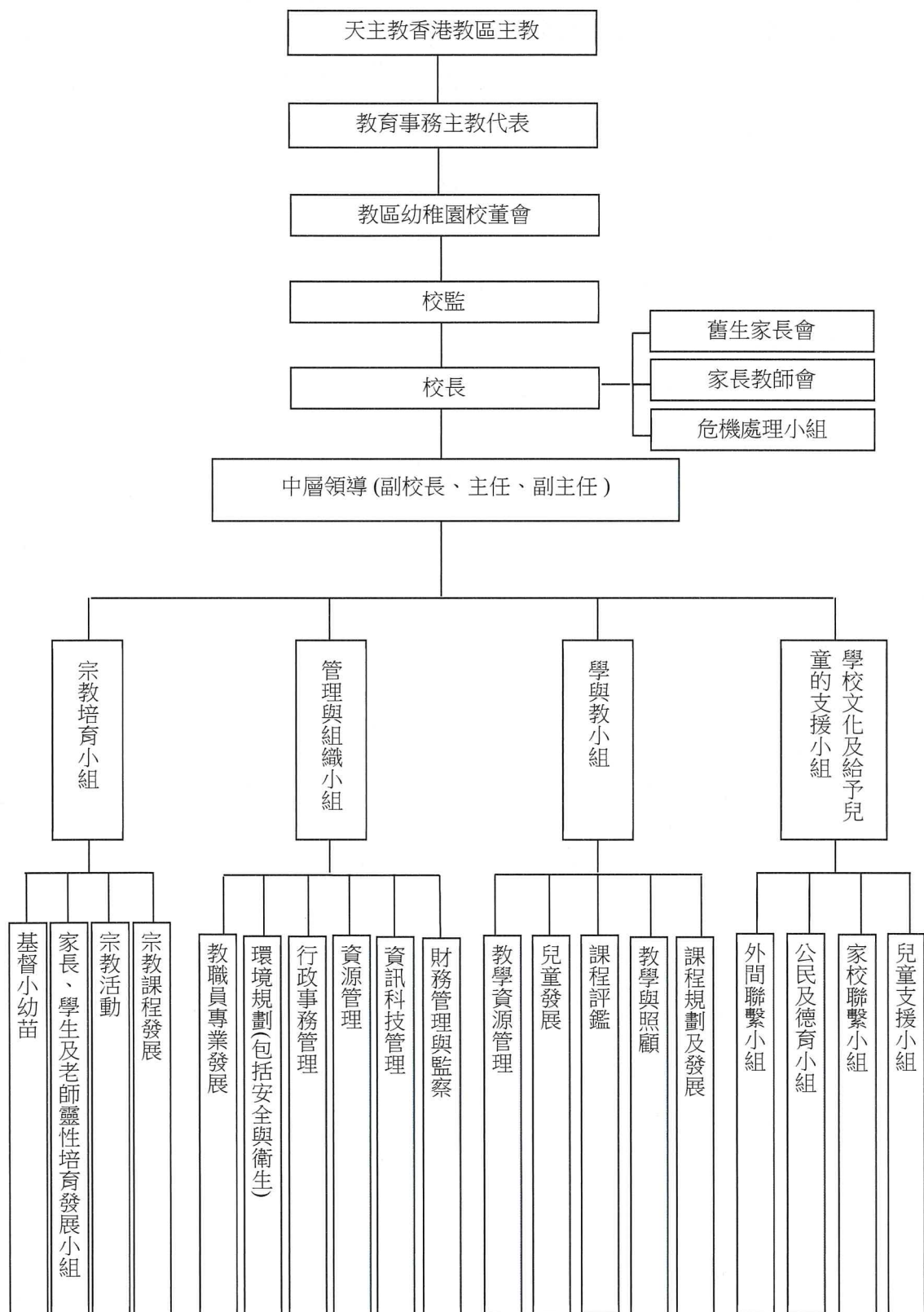
1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

1.4.2 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及衛生措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 日常保養及預防措施

行政小組已修訂學校保養的通報機制，及學校已跟進辦學團體制訂的「個人資料收集及私隱政策」共分為兩個部份，即「教職員部份」及「學生及家長部份」的相關事宜。

2. 防火安全

本年度由應變小組完成四次校舍消防安全巡查。

2024 年 11 月 6 日及 2025 年 6 月 5 日進行 2 次防火演習。

3. 醫療室及相關設施

持有有效的急救證書之教職員定期檢視醫療物品的有效日期及數量。

4. 急救服務

本園持有有效急救證書之教職員為 5 人，同時修訂緊急事宜的處理程序。

5. 衛生措施

本園依據衛生署指引，定期監察檢視校園環境衛生，另學校是定點監測校園，每星期匯報學生健康情況。

1.6 全年活動安排

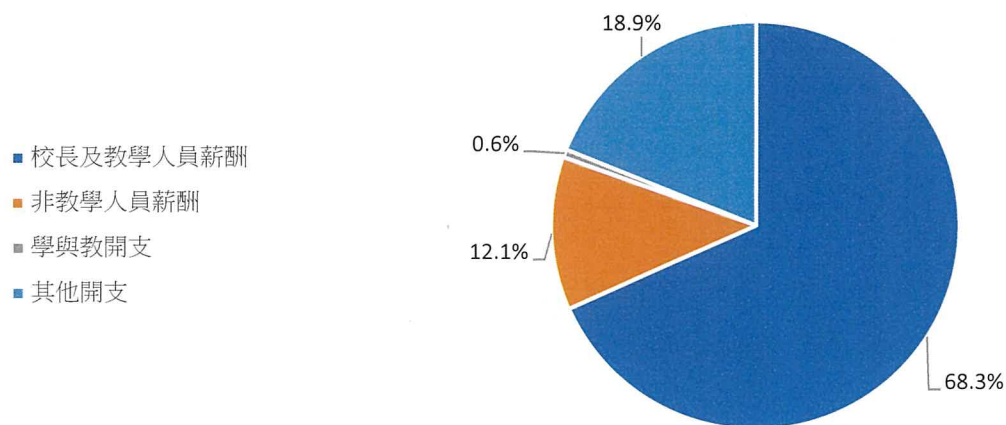
月份	班級	活動
八月	幼	-幼班家長會、幼班適應週
	低	-低班家長會
	高	-高班家長會
九月	高	-高班小一家長會
	幼、低、高	-中秋節慶祝活動
	幼、低、高	-9、10 月份生日會
十月	幼、低、高	-開學親子祝福祈禱會
	幼、低、高	-主保聖瑪加利大宗教活動
	低、高	-基督小幼苗聯校承諾禮
	幼、低、高	-接種第一劑季節性流感疫苗
	幼、低、高	-諸聖節活動

月份	班級	活動
十一月	幼、低、高	-第 23 屆家長教師會就職典禮暨升旗隊及快樂小蜜蜂宣誓典禮
	幼、低、高	-接種第二劑季節性流感疫苗
	幼、低、高	-11、12 月份生日會
	低	-火鍋活動
	低	-參觀陽光笑容小樂園
	幼	-參觀香港動植物公園
十二月	高	-海洋公園全方位學習之旅
	幼、低、高	-聖誕節宗教活動及聖誕表演活動
	幼、低、高	-兒童聖誕節聯歡會活動
	幼、低、高	-聖誕節宗教創意遊戲日
一月	幼、低、高	-親子旅行
	高	-燒烤活動
	幼、低、高	-1、2 月份生日會
	幼、低、高	-接見家長日
	幼、低、高	-中華文化活動日
	幼、低、高	-團年共聚賀新春
	幼、低、高	-年宵活動
二月	幼	-田叔叔英語閱讀計劃
	低	-香港兒童探索博物館
	高	-高班家長體驗週
三月	低	-低班家長體驗週
	幼	-幼班家長體驗週
	低	-北角交通安全城
	幼、低、高	-幼童健齒計劃
	幼、低、高	-3、4 月份生日會

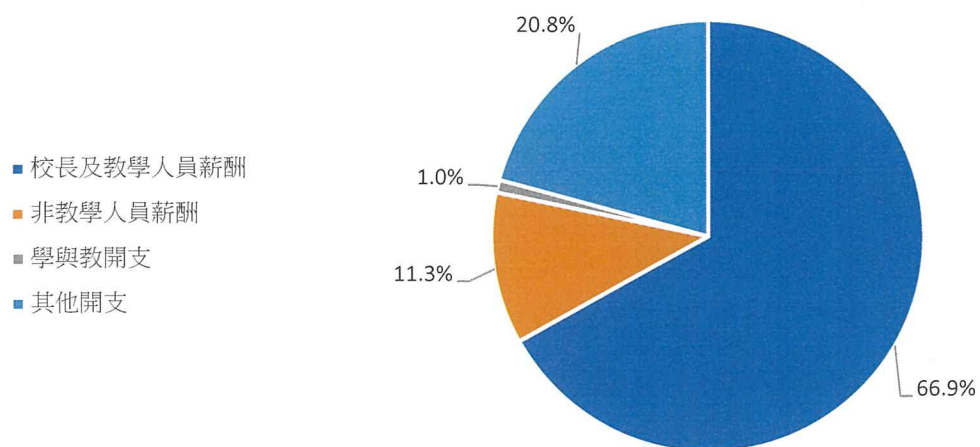
月份	班級	活動
四月	幼、低、高 幼、低、高 低 高 幼、低、高	-復活節宗教活動 -兒童足脊檢查 -安徒生會「童話夢工場 Storyland」 -高班朝聖活動 -聯校親子運動會
五月	幼、低、高 幼 高 幼、低、高 幼 幼、低、高 低、高 幼、低、高	-聖母月宗教活動 -參觀賽馬會青蔥樂園暨家長資源中心 -參觀科學館 -中華文化藝術作品展覽之「童心童藝耀中華」 -「跑馬地運動場」戶外觀察活動 -5、6 月份生日會 -制服團隊結業禮 -聖母月結束禮
六月	幼、低、高 高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高	-7、8 月份生日會 -第 39 屆畢業典禮 -親子桌遊工作坊 -Fun Fun 活動週 -學期終感恩祈禱禮
七月	幼、低、高 低、高 幼、低 高 高 幼、低、高	-繪本遊戲日 -「愉快升小一」家長會 -幼、低班結業禮 -高班拍攝親子畢業照活動 -畢業聚餐 -接見家長日

1.7 開支摘要¹

2023/2024年度開支摘要



2024/2025年度開支摘要



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

目標：藉多元遊戲及體驗活動提升兒童自主學習及互動能力

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升教師在設計多元遊戲及實踐體驗活動教學的專業知識與技巧，掌握遊戲教學效能。	a. 成立核心小組，規劃各項工作及在課程會議中共同備課，規劃及檢視遊戲學習活動。 b. 參與教育局校本支援服務之「遊戲.學習.成長」計劃，提升教師設計及實踐遊戲教學之專業能力。 c. 安排交流活動，互相分享推行遊戲學習的策略、成效及感受。
2.	賦權兒童在遊戲學習中表達及探索，鼓勵他們主動學習，培育他們認識及欣賞中華文化，建立正面價值觀，促進全人發展。	a. 增設多元化遊戲活動如：不同層次桌遊、FUN DAY 活動日、中華文化活動日等，激發幼兒自主學習，促進互動能力。 b. 推行遊戲學習融入日常主題及小組活動，增強幼兒自主探索。
3.	加強家長遊戲學習的認知，鼓勵家長與兒童互動遊戲，促進兒童自主學習。	a. 舉行家長講座，讓家長知道「遊戲」對幼兒學習的重要，促進自主學習。 b. 於家長體驗日，讓家長參與課堂活動共同體驗遊戲，增進家長與幼兒之間的互動。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 成功準則：100%教師能掌握設計多元遊戲及體驗活動學習計劃。 實際成效：100%教師能掌握設計多元遊戲及體驗活動學習計劃。 - 教師參與教育局支援計劃「遊戲.學習.成長」計劃的工作坊。工作坊不僅提供理論基礎，更教導如何設計結構性活動與 3E 引導反思技巧，讓教師在實踐中提升專業。在課程會議中教師共同備課與交流能強化團隊合作，增進教學內容的深度與廣度。教師運用情境教學技巧，使課堂更有趣味。利用故事架構創造沉浸式學習環境，能激發兒童的好奇與投入。同時，教師亦需建立良好課堂管理策略，確保活動進行時既有趣又具秩序。 - 「遊戲、學習、成長」計劃導師與教師共同備課、觀課及反思，重點提升教師在「切入式遊戲教學」中的觀察能力與適當介入技巧。教師能掌握以兒童為本的教學角色定位，設計多元的遊戲及體驗活動，讓兒童自主探索、發現及回饋學習。 綜觀各級教學編排、教師反思及兒童反思回饋表現，得知 100%教師能掌握設計多元遊戲及體驗活動學習計劃，惟在推行遊戲活動時，可再加強課堂管理技巧，確保活動進行時兒童能在自由探索中，也能遵守遊戲活動規則。 2. 成功準則：90%教師能於教學中，實踐多元遊戲，促進幼自主及互動學習。 實際成效：85%教師能於教學中，實踐多元遊戲，促進幼自主及互動學習。 - 幼兒班教師於自由遊戲中，設置不同的物料區，讓兒童自主取物料建構，從觀察中，兒童能自主地發現及探索不同的物料，並設計不同的玩法。同時在每次活動後都會進行回饋，並運用 3E 提問技巧，鼓勵兒童表達在遊戲中衍生的問題，從而一同團討，促進兒童互動學習的氛圍，但在團討時偶會表現不懂得接納同儕的意見及不專注聆聽，在尊重別人的態度有待改善提升。	•會議紀錄 •活動觀察反思 •主題分享記錄 •教師問卷 •活動報告 •相片 •主題分享記錄 •檢討會議記錄 •會議紀錄

- 低班教師透過設計具情境性及開放性的角色扮演活動，積極推動兒童自主學習的發展。課堂中設置扮演區，提供豐富而真實感的材料，例如動物公仔、飼料包裝、收銀機、購物籃、標價卡等，營造貼近生活的學習環境，讓兒童更容易投入情境。如在「照顧寵物一天」的活動中，兒童能夠自由選擇擔任寵物主人或照顧者，自行設計飼養流程，主動模仿現實中餵食、洗澡、領養、看病等情節，展現投入感與創造力。惟在進行遊戲過程中，常規方面需有待改善，部份兒童未懂得與人分享共用物品及輪流等候、遊戲完結在整理收拾方面也未如理想。
- 高班透過多元遊戲教學設計，成功賦予兒童選擇權與學習主動性，兒童能按自己的興趣自由選擇參與「故事角色扮演」、「建構區遊戲」或「音樂感知挑戰」等活動，激發兒童的學習動機與自主精神。同時，在新年主題，透過「新年市集」小組遊戲挑戰任務，兒童能分工合作、溝通交流，促進互動合作；此外，教師善用戶外空間設計「願望樹」、「賣懶投壺」等感官與文化探索遊戲，鼓勵兒童觀察環境、表達所見所感，增強幼兒語言能力及表達技巧。這些活動讓兒童在情境中主動參與學習、建立解難思維與責任感，並於互動中學會祝福與分享，深刻體會節日文化的情感與意義，促進幼兒主動及互動能力。

3. 成功準則：85%教師能主動分享交流推行遊戲學習的經驗。

實際成效：85%教師能主動分享交流推行遊戲學習的經驗。

- 各級每週定期進行會議，檢討及分享如何班本推行遊戲學習的活動。而在每個主題後，同級教師均會定期舉辦「主題分享日」，每位教師輪流介紹自己設計的遊戲教學活動。教師能共同討論設計理念、兒童的反應與可改善之處。同時，教師願意主動分享、彼此欣賞與學習，形成正向循環，不僅讓課堂更有趣，也讓教學充滿創意與溫度。「遊戲、學習、成長」計劃會議中，中文大學導師帶領教師分享交流推行遊戲學習的教學經驗及反思，能促進教師主動分享的氛圍。

4. 成功準則：85%幼兒能在多元遊戲及體驗過程中，以正面態度與人相處及互動。

實際成效：80%幼兒能在多元遊戲及體驗過程中，以正面態度與人相處及互動。

- 本年度教師透過繪本結合教學與中華文化元素進行延展活動，設計出多元化的體驗活動，引導兒童主動參與、與同伴互動及投入學習。各班透過不同繪本進行延伸，抽取其中兒童有興趣之內容，例如製作印章、懷舊玩具、茶樓飲食文化。從活動觀察中可見，大部分兒童在遊戲過程中表現出積極、合作的態度，例如：願意輪流、主動邀請朋友參與、欣賞他人作品等，顯示出正面的人際互動表現，惟有部份兒童在與人相處仍有待改善。
- 兒童透過參與多項與中華文化有關的活動，如「聯校中華文化藝術展」中體驗麵塑與剪紙，以及中國新年期間延展活動中進行舞獅遊戲、角色扮演十二生肖與模擬大掃除等，兒童能夠主動表達對傳統文化的興趣，並積極投入探索活動之中。在農曆新年延展活動中，邀請中大講師參與團討，共同備課，加強老師對目標的連結，來設計遊戲活動給予兒童。
- 在農曆新年延展活動中，兒童之間亦展現良好合作精神，例如一同合作操控舞獅頭與舞獅尾，互相配合，學習輪流與聆聽；於剪紙活動中有兒童主動協助朋友摺紙與使用工具，展現關愛與正向互動，達致目標中80%的正面交流與參與指標。

5. 成功準則：85%家長明白及了解遊戲對兒童學習的重要，並會在日常生活實踐。

實際成效：85%家長明白及了解遊戲對兒童學習的重要，並會在日常生活實踐。

- 本年度舉辦之「家長體驗活動」，邀請講者與家長共同參與融入中華文化元素親子齊打鼓環節，讓家長能實際感受遊戲對促進親子互動與兒童學習的重要。家長回饋表示活動很有趣味，能增進與子的溝通及互動，並加深對「從遊戲中學習」的認同。
- 在「家長體驗活動」中，家長能觀察到兒童於自由探索、角色扮演及小組互動中的學習情況質表現，並透過講解協助家長了解遊戲與學習的內在連結。從家長回饋中顯示，願意於家中實踐親子互動遊戲。

- 活動後家長普遍表示會在家中陪同兒童搜集與主題相關資料，例如找尋自己生肖的故事、製作動物帽子、搜集利是封等，能將校園學習延伸至家庭生活，讓家長更了解子女的學習，互相配合，有助兒童發展。
- 整體而言，超過 85%家長已建立對遊戲學習重要性的正確認知。

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

- 推動幼兒從遊戲互動中學習，培養幼兒遵守規則、尊重別人的態度。
- 強化家長對「遊戲」在幼兒學習中的角色與價值的認識，在來年延續家長體驗活動，邀請專業人士到校分享專題講座或互動式家長工作坊，推展家校合作。
- 增設「遊戲探索報告分享時段」，讓兒童以簡單方式向同儕表達自己在遊戲中發現與創作，從而提升語言組織及自信表達能力，分享兒童遊戲亮點與學習重點。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 教師培訓 a. 香港中文大學---「遊戲、學習、成長」 配合關注事項，本年度邀請香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心導師，為教師進行「遊戲、學習、成長」的專業發展，包括協助教師優化創設遊戲融入課程元素、如何切入遊戲、運用 3E 概念引導教師反思、入班觀課、分享交流，給予專業的意見，大部份教師都能按 3E 概念從切入遊戲、環境、編排、兒童表現、回饋表達等方面進行全面而聚焦的反思評估，提升教師對遊戲設置、教學的反思及完善教學的敏銳度，惟在推行遊戲活動時，觀察兒童互動之表現，而作出適時的調整策略，仍有改善空間。 b. 探究式繪本教師培訓 邀請導師進行探究式繪本教師培訓，優化校本繪本課程，到校進行工作坊，協助教師透過繪本如何帶出正向教育及延伸學習活動，並帶引教師設計兩本繪本親子延展小冊子。兒童在小冊子內表現理想，能夠將繪本所學表現及應用出來。 c. 桌遊融入教學 Birdsnk 桌遊導師，為教師進行工作坊，讓教師了解如何在幼稚園推行桌遊教育，協助教師設計合適的桌遊，並到校進行觀課、分享交流，給予專業意見，大部份教師均能配合校本課程學習元素設計桌遊。兒童在桌遊活動時表現投入喜愛參與，並會設計不同玩法，惟在與同儕共同協商進行遊戲方式，輪後次序及整理收拾表現未如理想。 2. 課程設計 本年度積極推行多元遊戲及體驗活動，融入日常課堂設計與園內學習環境。活動涵蓋探索式遊戲、角色扮演、團體合作及親子互動等，讓兒童在自由、自主及合作的氛圍中學習。	●活動記錄 ●錄影片段、照片 ●教學計劃 ●教學片段 ●幼兒發展評核記錄 ●活動檢討

在主題活動均融入遊戲性活動區（如感官探索區、創意積木牆、模擬商店等），鼓勵兒童自主選擇、設計及參與各類型遊戲。透過這些具啟發性的活動，兒童語言表達提升、自信心及合作精神有進行步，並在過程中實踐主動學習，促進探索精神。

本年下學期各級進行了三次自由遊戲活動，教師能提供低結構、開放性的材料(如大自然物料---沙、水、不同的水管、木塊、積木、水彩等)兒童能自由探索，操弄不同的物料，創設自己的玩意，整個過程均是兒童主導，從中提升兒童探索與解難能力，遊戲完結時進行團討回饋，更能營造學習共享，互相鷹架學習效能。

觀察及評估結果顯示，兒童在語言運用、解難策略及集體活動中的表現均有明顯進步。例如透過自由遊戲，學期終語言表達能力及問題解決能力均有明顯提升。教師反映多元活動能有效提升兒童參與度及學習興趣，促進自主學習能力，更強化班內協作與互相接納的氛圍，惟有部份兒童在互相尊重接納別人意見時可深化學習，在有助建立正向價值觀及互相學習文化。

3. 環境創設

「Fun Day」活動區

本校於「Fun Day」開設自由活動區及體驗式教學區，讓兒童根據興趣自主選擇參與活動，內容包括角色扮演、科學探索、藝術創作、節日小禮物及小食製作等，促進了兒童自主學習、協作及多感官發展。兒童在活動過程中自我規劃與決定，提升自信和責任感，初步學會自我管理學習進度。

「桌遊區」

本校今年引入桌遊於課堂時間，以激發兒童主動參與學習的興趣。

然而，教師觀察到部分兒童初期在遊戲規則理解及團隊互動上存在一定挑戰，需要進一步研究和優化桌遊活動的實施策略。透過桌遊，使兒童主動思考策略與問題解決，顯著增強了他們的學習動機及自我管理能力。而且藉著遊戲過程中，他們能自主做決定，提高了學習的主動性和專注力。當面對遊戲中的衝突時，能嘗試學習以公平和互相尊重的態度解決問題，這能促進兒童積極溝通、協作與協商。惟部分兒童在遊戲初期容易依賴成人指導，缺乏自主探索態度；此外，桌遊資源和引導技巧有待增強，所以持

續引進多元教育桌遊，結合課堂主題，另外，可加強兒童學習進行活動時共同建立規則，並自律遵守，學習在衝突時，互相尊重的態度。

4. 兒童自我學習回饋

透過開放性活動設計，兒童獲得充份的空間自發選擇、規劃及完成任務，展現高度的主動性與好奇心。在遊戲過程中，兒童經常主動發問、尋求不同解決方法，明顯提升解難能力與自信心。教師持續採用觀察記錄、作品分享、自我評鑑、口頭回饋等方式，了解兒童學習歷程。活動後，兒童樂於表達參與體驗的感受及反思，能說出遇到的困難及解決策略。例如在團隊合作遊戲中，兒童懂得分工合作，並於討論時互相支持，有效建立溝通技巧與同理心。

5. 國情教育融入教學活動

教師於每個主題開展前，共同建立網絡圖及編寫教學計劃，並會加入國情文化元素，加強兒童認識中華文化。如在主題中認識中國的節日，氣節等。並於 1 月時進行中華文化活動日，讓兒童透過參與中華文化攤位遊戲，感受中華文化的特色和價值;如中國美食、建築物、民間小玩意。

從中認識中華文化的傳統及藝術。

各級延續中國文化小寶庫小書，分別是幼兒班(唐詩)、低班(弟子規)及高班(三字經)，讓兒童透過小書的內容，認識中國經典文化的詩詞及文字表達的思想含意，從中學習應有的態度，懂得尊重，感恩及孝愛。兒童除了朗讀詩詞外，並回家與家人進行簡單的小任務。

6. 校本年度宗教主題

本年的主題是「關愛之心、時常感恩」，學校將宗教訊息滲入各級的課程中，透過聖經故事、德育故事、宗教親子小冊子、諸聖節、聖母月活動、公教親子朝聖、親子遊戲等等，學習耶穌關愛身邊的人及懂得感恩。老師透過宗教分享互相交流，互相關懷，以達到愛近人的目標，從而增強了兒童在生活中實踐關愛與感恩的行為。

7. 普通話課程

本年度教學模式以輕鬆活潑為主，以遊戲的方式帶領兒童自然地進入學習普通話的語境中，在輕鬆自然的氛圍中掌握普通話的發音。透過遊戲學習普通話，讓學習變得生動有趣，更能有效地激發兒童們學習普通話的興趣和主動性。

8. 英文課程

本年度逢星期五 English Fun Day 活動中，全校兒童在禮堂一起進行英語活動，內容包括：故事、遊戲、體能活動等……外藉英語老師規劃多元遊戲，讓兒童在朋輩之間的互動中，學會分享、互相幫助，培養他們社交能力的正向發展。此外，促進兒童英語表達能力及提高參與各項活動的主動性，並在遊戲情境中，學習團隊合作、解難與自我表達能力。

改善建議／進一步發展空間

- 提供更多層次化、生活化並具挑戰性的學習材料，讓兒童可以根據興趣和能力作出選擇，配合不同學習需要。
- 設立開放式的多元學習區域，設立自由遊戲時間，誘發兒童自主探索與學習。
- 鼓勵兒童在活動後進行自我反思，分享學習過程中的得著、困難與改進方法。
- 營造更多互動學習機會，促進兒童在群體互動中培養尊重與自律的價值觀。

2.2 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。 ☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☒ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在 <u>本學年，因應校情轉變或服務需要</u> 而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
1. 學校關注新生幼兒適應校園生活的情況，為幼兒班學生舉行兩天「新生適應日」，並調節課程內容進度，協助新入學幼兒投入愉快校園生活。各級老師均會開學初期透過「陽光電話」與家長聯絡，傾談幼兒在校及在家情況，跟進有關事宜。 2. 於6月期間為將升讀小一的高班學生安排「小一適應活動」，透過編排銜接小一活動及小息時間，讓幼兒體驗小學生活及學習模式。兒童在過程中初步了解幼稚園與小學生活的不同，並能說出體驗中期待升上小學的期望。 3. 本園參與「明愛樂成長學前到校支援服務」，提供到校支援康復服務(OPRS)、第一層支援模式(Tier 1)。特殊幼兒導師及言語治療師定期到校，為有需要幼兒提供個人或小組訓練。本學年有24位幼兒接受OPRS支援服務、21位幼兒以入班形式作初步支援(Tier 1)，並定期與家長及教師匯報學生學習發展情況，並作出適合跟進。 4. 保良局社會服務---幼稚園 -本年度駐校社工於一星期兩天到校為教師、兒童、家長提供支援服務及為個別有需要兒童進行「遊戲治療」輔導服務。	●兒童學習進度報告 ●家長面談 ●教師面談

-11 月至 6 月期間，駐校社工分別與低班 2 名、高 2 名兒童進行「遊戲治療」輔導服務，過程中以遊戲對有需要兒童進行情緒及心理輔導，並定期與家長匯報情況。 - 6 月期間，駐校社工分別於高、低、幼各班進行「社交禮儀工作坊」，透過繪本故事「救救小熊」及「認識彩色怪獸」讓幼兒認識不同的情緒及與人溝通的方法。	
綜觀學校與駐校社工及學前到校支援服務，均有緊密溝通聯繫，互相了解家長及學生的需要，並會作出跟進處理，安排需要的服務。家長亦會主動接觸社工進行諮詢。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	●活動相片
1. 「友愛共融」親子義工活動 11 月 11 日本校共有 20 對親子義工，一同探訪灣仔區仁和居安老院舍長者，透過與長者互動遊戲及表演，促進長幼共融，親子建立關愛文化，讓幼兒學習及實踐關懷別人的價值觀。 2. 「積木搭建幸福家庭---爸爸與孩子的成長旅程」 3 月至 4 月共 5 節，由駐校社工及保良局資深社工到校推行爸爸小組活動，透過有趣的積木拼砌活動，讓爸爸在輕鬆的氛圍中學習家庭系統理論，了解家庭成員之間的互動模式，建立健康的親子溝通模式，提升家長自我覺察及調節壓力的能力。 3. 聖若瑟小學到校參觀 4 月 3 日，聖若瑟小學教師到校參觀交流;參觀校園環境、課程分享、入班觀課，藉以了解本校的課程架構及日程活動，從而促進幼小銜接的聯繫。 4. 「陪伴幼兒.升讀小一」家長講座 5 月 26 日，共有 40 位家長參與「陪伴幼兒.升讀小一」講座，藉此了解子女升將升讀小一時層對的狀況包括(學習、社交、情緒)等,家長回饋中得悉透過講座能學習到幫助子女升小一的具體技巧。	●兒童表現 ●家長回饋

5. 教育局正向家長運動「用心種.在中心」活動 配合教育局 2024-25 學年推行<4Rs 精神健康約章>於 7 月 3 日舉辦「堅韌同行系列---用心種.在中心」活動，本校有 50 個家庭到校出席參與，活動過程包括正向故事，親子溝通活動及親子栽種小麥草盆栽，透過活動帶出正向生命訊息。家長與子女投入參與，並回饋活動很有義意，能提供正面的親子溝通技巧。 6. 聖瑪加利大堂一百週年紀念音樂晚會 本校共高班學生代表參與「聖瑪加利大堂一百週年紀念音樂晚會匯演」，與堂區教友攜手在香港大會堂演出節目，分享聖瑪加利大堂建堂至今的歷史演變。兒童投入參與歌詠及舞蹈演出，表演非常成功與社區人士一同分享一百週年喜悅，同時認識香港建築的歷史。	
改善建議／進一步發展空間	
- 增設教師分享平台，使能支援教師在辨識有學習需要兒童的技巧及資訊。 - 完善學校溝通設施，增加與家長多元化溝通方式。 - 規劃小一適應活學習活動，切合高班兒童升小一的學習需要及趣味。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 推動幼兒建立遊戲學習模式，從遊戲中培養正向價值觀。	- 曾獲邀參與香港教育大學「推動從自由遊戲中學習」的支援計劃。 - 曾獲中文大學「推動正向教育・邁向全人發展」計劃導師指導，繼續編訂融入與校本及關注事項相配的課程。 - 本校已有基本的自由遊戲物料，期望進一步提供更多元化的器材，以完善配備。 2024-2025 年度部分教師到內地交流有關自由遊戲推行的模式及如何在校內實踐。	- 辦學團體幼稚園聯校推動「體驗式學習」策略。 - 辦學團體將於 2025 年 11 月安排全體教師到大灣區參與「安吉遊戲」觀摩交流活動，讓教師更了解安吉遊戲及於校推行自由遊戲的關聯。 - 已確認於新學年參與香港專業教育學院「自由遊戲」教師專業培訓支援計劃，提升教師專業。 - 本校大部份家長認同遊戲教學，亦願意與子女共同參與遊戲及學習活動。
2. 培養幼兒建立「尊重」及「自律」的正向價值觀，並於生活中實踐。	教師掌握於課程融入不同元素的技巧(正向、遊戲、繪本)能營造多元化互動學習空間與氛圍，有助幼兒建立正面價值觀。	- 教育局現正推行價值觀教育，將會分階段與幼兒建立及實踐，承傳中華文化美德。 - 配合天主教教育核心價值

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 以遊戲為本共同建立「尊重」與「自律」的正面價值觀。(2025-2026)
2. 建立「堅毅」及「承擔」的正面價值觀。(2026-2027)
3. 建立「關愛」及「責任感」的正面價值觀。(2027-2028)

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）以遊戲為本共同建立尊重與自律的正面價值觀

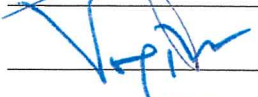
	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1	提升教師對幼兒推行遊戲學習模式的技巧。	a. 成立核心小組，規劃及檢視遊戲學習活動。	2025年10月 至 2026年6月	-100%教師能掌握推行遊戲的策略及技巧。	• 教師回應 • 教學計劃 • 教學反思 • 會議記錄 • 活動報告	*江燕玲主任 麥安琪副主任	-幼稚園 教師專業津貼 (教育局)	
		b. 參與香港專業教育學院「自由遊戲」計劃提升教師設計及實踐遊戲教學技巧。	全年2次 教師工作坊 全年6次 觀課反思	-100%教師能設計最少一個遊戲學習活動並實踐。				
		c. 安排內地交流活動，互相分享推行自由遊戲模式。	2025年11月	-85%教師能主動分享交流推行遊戲學習的經驗。				

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／ 資料	負責人	所需 資源	備註
2	透過遊戲 培養幼兒實踐尊重與自律，共同建立正向價值觀及生活態度。	a. 優化多元化遊戲活動 如:自由遊戲、FUN DAY 活動日及體驗式活動。 b. 於主題小組學習，增添情境遊戲，讓幼兒從中學習禮貌語、分享資源及遵守規則的正面態度。	-全年各級 逢星期一進行 自由遊戲活動 -每月一次 星期五進行 FUN DAY 活動 -全年	85%幼兒能主動 積極參與多元化遊戲活動。 • 85%幼兒在遊戲學習過程中，以「尊重」「自律」正面態度與人相處及互動。	• 錄影片段 • 兒童持續發展記錄 • 觀課紀錄 • 相片 • 家中學習評估	* 李顏芝主任 譚芷楓副主任 蔡欣欣老師 陳桂芬老師 馮綺薇老師	•購置遊戲 教材 \$10000 優化推廣中華文化及藝術 津貼 \$10000	

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
3	營造校園「尊重」與「自律」氛圍學習環境。	a. 各級幼兒訂定及建立學校課室規則。 b. 設立遊戲區角，融入價值觀主題，放置相關繪本、教局價值觀教材、提醒幼兒尊重與自律的重要性。 c. 設立獎勵計劃，定期檢視幼兒遵守規則的成效。	10 月至 12 月 全年每主題設立區角佈置 全年	- 100%班別有參與訂定規則活動。 - 100%教師融入價值觀學習於遊戲區角。 - 100%教師能定期與幼兒檢視規遵守規則的成效。	• 教學計劃反思 • 檢視表 • 兒童持續發展記錄 • 相片 • 兒童作品	*江燕玲主任 麥安琪副主任 各級班主任	教育局 價觀 教材	

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
4	推展家校合作--- 共同培育幼兒從遊戲中建立正面價值觀。	a. 舉行家長講座，讓家長知道「遊戲」對幼兒建立正面價值觀的重要性。	全校家長講座 1 次	85%家長了解遊戲對幼兒建立正面價值觀的重要性。	- 家長問卷調查 - 家中學習評估 - 家長回饋 - 親子遊戲小冊子	*黃思懿主任 黎翠珊主任 江燕玲主任	家長教育津貼 \$20000	
		a. 設計「親子遊戲小冊子」,讓家長在家中與 b. 子女於生活中實踐。	上、下學期 各 1 本	85%家長能與子女完成「親子遊戲小冊子活動」				

校監簽名：  (陳紫雯)

校長簽名：  (陳栢琪)

日期： 21 OCT 2025